

Το έργο 'Συμμετοχικές Παρεμβάσεις στη Σχολική Αυλή' υλοποιήθηκε στο Α2 του 14ου Γενικού Λυκείου Θεσσαλονίκης. Η υλοποίησή του έγινε στο πλαίσιο του ερευνητικού έργου της Ε.Ε., [SMOOTH](#), για τα εκπαιδευτικά κοινά και την ενεργή ένταξη (HORIZON 2020 υπό τη Συμβ. Επιχ. 101004491). Συντονιστής του έργου είναι ο Γιάννης Πεχτελίδης, Αν. Καθηγητής Κοινωνιολογίας της Εκπαίδευσης του Παιδαγωγικού Τμήματος Προσχ. Εκπαίδευσης του Παν. Θεσσαλίας. Η παιδαγωγική ομάδα της [Περιβαλλοντικής Οργάνωσης Μαμαγαία](#) ήταν υπεύθυνη για την υλοποίησή των συναντήσεων-εργαστηρίων και η ερευνήτρια του προγράμματος, αντίστοιχα, υπεύθυνη για την παρακολούθηση και αξιολόγησή τους. Πραγματοποιήθηκαν συνολικά δέκα (10) εβδομαδιαίες συναντήσεις το διάστημα Φεβρουάριος - Μάιος 2023.

### **Στόχοι**

Οι διαδικασίες που εφαρμόστηκαν στο πλαίσιο των εργαστηρίων στόχευαν στην ενδυνάμωση τόσο της ατομικής όσο και της συλλογικής ικανότητας στην επικοινωνία, στη συμμετοχή και στη διαβούλευση. Τα παιδιά σε ομαδικό πλαίσιο, ενδυναμώθηκαν για την έκφραση άποψης μέσα σε σύνολα και τη λήψη αποφάσεων με συναίνεση.

### **Μέθοδος**

Από τον Φεβρουάριο του 2023 το τμήμα Α2, μαζί με την παιδαγωγική ομάδα της Μαμαγαία, την ερευνήτρια του προγράμματος και τους/τις καθηγητές/τριες, μελέτησε ζητήματα για το περιβάλλον και τους χώρους του προαυλίου. Στόχος ήταν να σχεδιαστεί συμμετοχικά και να υλοποιηθεί μία παρέμβαση στην αυλή. Οι χρήσεις της αυλής, η διαρρύθμιση και η λειτουργία των χώρων της, οι διαστάσεις του φύλου, το φυσικό περιβάλλον, τα προβλήματα και οι ευκαιρίες που δημιουργεί και η ώρα του διαλείμματος ήταν μερικές από τις θεματικές που προσεγγίστηκαν. Αρχικά, οι μαθητές και μαθήτριες αποτύπωσαν και χαρτογράφησαν την αυλή του σχολείου στην υφιστάμενη κατάσταση και, στη συνέχεια, με συμμετοχικές διαδικασίες και συζητήσεις, συνειδητοποίησαν την κοινή τους ανάγκη για δημιουργία γηπέδου ποδοσφαίρου σε αυτήν. Έτσι, αποφάσισαν με συναίνεση ότι θέλουν να αιτηθούν στους αρμόδιους τη μόνιμη εγκατάσταση τερμάτων μεγέθους handball με εξοπλισμό που το σχολείο διαθέτει ήδη.

Με σκοπό να εξετάσουν την δυνατότητα εφαρμογής της ιδέας αλλά και να εξασφαλίσουν τη μέγιστη ασφάλεια κατά την εφαρμογή της κάλεσαν, σε μία από τις συναντήσεις, τον κ. Οξύζογλου, σύμβολο φυσικής αγωγής και πρώην καθηγητή του σχολείου. Στην συνάντηση συμμετείχαν εξίσου ο διευθυντής του συστεγαζόμενου Γυμνασίου κ. Πάντος, η Διευθύντρια του Λυκείου κα. Σπορική και η καθηγήτρια φυσικής αγωγής του Λυκείου κα. Ράπτη.

### **Τελική Πρόταση & γιορτή**

Σήμερα, στο χώρο της αυλής υπάρχουν 2 γήπεδα μπάσκετ, ένα γήπεδο βόλεϊ και ένας αχρησιμοποίητος χώρος δηλαδή δεν υπάρχουν τέρματα ποδοσφαίρου. Οι μαθητές/τριες πιστεύουν ότι είναι σημαντικό για τους ίδιους/ες, αλλά και για όσους/ες θα φοιτήσουν στο σχολείο τα επόμενα χρόνια, να δοθεί η δυνατότητα να ασχοληθούν με το συγκεκριμένο άθλημα, να προπονούνται ορθά και να διοργανώσουν σχολικά τουρνουά.

Πρόταση και αίτημά τους είναι να μετακινήσουν το γήπεδο του βόλεϊ στον ελεύθερο χώρο και στο ένα γήπεδο μπάσκετ να εγκαταστήσουν τέρματα κάτω από τις μπασκετες. Να

υπενθυμίσουμε ότι η πρόταση αυτή προέκυψε μετά από κοινή διαβούλευση με τον Σύμβουλο, τους δύο Διευθυντές και τους αρμόδιους Καθηγητές/ριες.

Τέλος, την Τετάρτη 17 Μαΐου, σε συνεργασία με την περιβαλλοντική ομάδα τους σχολείου “Κλικ - προστάτευσε την διαφορετικότητα”, τελευταία ημέρα μαθημάτων των σχολείων, πραγματοποιήθηκε γιορτή παρουσίασης του προγράμματος, όπου οι μαθητές και μαθήτριες παρουσίασαν τα αποτελέσματα της διαδικασίας, το συμμετοχικό graffiti που δημιουργήθηκε από μαθήτριες του τμήματος καθώς επίσης μοιράστηκαν τις εμπειρίες τους με όλο το σχολείο.

### **Αξιολόγηση**

Η συμμετοχή και το ενδιαφέρον των παιδιών στις συναντήσεις του προγράμματος αποδείχτηκε να είναι αυξανόμενα και ουσιαστικά, καθώς κατά τη διάρκεια του προγράμματος διαπίστωσαν ότι είχαν τη δυνατότητα να εντοπίσουν τις δικές τους ανάγκες, να διαμορφώσουν τις δικές τους προτάσεις καθώς επίσης ότι μπορούν να τις κάνουν πραγματικότητα.

Ο τρόπος με τον οποίο εργαστήκαμε ακολούθησε συγκεκριμένες συμμετοχικές διαδικασίες και μεθοδολογίες που ενισχύουν τη συνεργασία και ομαδικότητα, την ουσιαστική επικοινωνία με τον εαυτό και τον ‘άλλον’ καθώς επίσης τη λήψη αποφάσεων με συναίνεση προς το κοινό όφελος. Έτσι, βελτιώθηκε ουσιαστικά η δυνατότητα της ομάδας να οργανώνει τον εαυτό της και ‘τα κοινά’ της, όπως είναι η καθημερινή χρήση της σχολικής αυλής.