

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951110

Σχολικό Έτος: 2021 - 2022

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2023

Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Αν θέλουμε να εξετάσουμε την οργάνωση της ουσιαστικής λειτουργίας, δηλαδή της εκπαιδευτικής - μαθησιακής διαδικασίας, τα προβλήματα ήταν πολλά, επαρκής.

Το σχολείο δεν μπορούσε να καλύψει τις ανάγκες ούτε των εκπαιδευτικών ούτε των μαθητών σε ηλεκτρονικές συσκευές, κάμερες, γραφίδες κλπ., αυτά καλύφθηκαν με ίδια μέσα και κόστισαν σημαντικά ποσά. Επίσης η συνδεσιμότητα, η ποιότητα του ήχου, η δυνατότητα προβολής βίντεο εξαρτάται από το πρόγραμμα σύνδεσης εκπαιδευτικού και μαθητή και το κόστος είναι ανάλογο, ενώ παράλληλα σε πολλά σπίτια ταυτόχρονα εργάζονταν διαδικτυακά περισσότερα άτομα.

Επίσης τα θέματα λειτουργίας της πλατφόρμας, αξιοποίησης των δυνατοτήτων της και οργάνωσης μαθήματος τηλεεκπαίδευσης με ψηφιακούς πόρους καλύφθηκαν αρχικά από τον κάθε καθηγητή κατά μόνας και με ανταλλαγή πληροφοριών μεταξύ τους. Το σχολείο δεν έκανε συστηματική ενημέρωση. Η ενημέρωση από τους Συντονιστές των ειδικοτήτων έγινε καθυστερημένα και αφορούσε τις δυνατότητες της πλατφόρμας και κάποιους ψηφιακούς πόρους.

Για την αξιολόγηση των μαθητών αξιοποιήθηκαν όλα τα διαθέσιμα μέσα. Θετικά λειτούργησε η χρήση των ψηφιακών μέσων, οι μαθητές παρακολουθούσαν με ενδιαφέρον το υλικό και το συζητούσαν πιο πρόθυμα στη συνέχεια, με ενδιαφέρουσες παρατηρήσεις.

Οι μαθητές υποστηρίχθηκαν ψυχολογικά, μαθησιακά και τεχνικά όπου ήταν δυνατόν.

Η χρήση ψηφιακών πόρων έδωσε νέα πνοή σε αρκετά μαθήματα, πολλοί μαθητές ανταποκρίθηκαν με περιέργεια και διάθεση να δουν το διαδίκτυο ως μέσο μάθησης, ανέπτυξαν ψηφιακές ικανότητες (έρευνα, συγγραφή εργασιών, χρήση πλατφορμών). Η προετοιμασία κάθε μαθήματος, ακόμη και των σχολικών γιορτών, απαιτούσε πολύ χρόνο, συχνά βέβαια ο κόπος δικαιωνόταν από την ανταπόκριση ικανού αριθμού μαθητών. Η επικοινωνία

με πολλούς γονείς ήταν συχνή και εποικοδομητική.

Η λειτουργία του σχολείου ως προς τον τη διαχείριση των επιδράσεων της πανδημίας και του εγκλεισμού ήταν καλή, στηρίχθηκε στην παιδαγωγική πείρα Διοίκησης και διδασκόντων.

Η πλειοψηφία μαθητών και τμημάτων επανήλθαν στη ζωή του σχολείου και της φυσικής τάξης αρκετά εύκολα.

Σημεία προς βελτίωση

Η αξιολόγηση ήταν δύσκολη εφόσον δεν υπήρχε οπτική επαφή με τους μαθητές (κλειστές κάμερες) στις γραπτές δοκιμασίες σε πραγματικό χρόνο, ώστε να διαπιστώνεται αν εργάζονταν μόνοι τους ή είχαν βοήθεια. Υπήρχαν, επίσης προβλήματα συνδεσιμότητας και ήχου, έτσι δεν ήταν εύκολο να δίνονται οδηγίες ή δεν επαρκούσε ο χρόνος για τους μαθητές που αντιμετώπιζαν τέτοια προβλήματα.

Για τις εργασίες στο σπίτι δεν ήταν εύκολο να αντιμετωπιστεί η απροθυμία ή και αδιαφορία αρκετών μαθητών να εργαστούν σοβαρά και να παραδώσουν τις εργασίες τους ή να τις διαβάσουν στην τάξη, να προχωρήσουν σε αυτοαξιολόγηση ή ετεροαξιολόγηση. Δύσκολη ήταν και η διόρθωση των εργασιών από τον καθηγητή, όταν αποστέλλονταν χειρόγραφες σε αρχεία jpg, έστω και με μετατροπή σε PDF, για να επιστραφούν στους μαθητές. Δεν ήταν πολλοί οι μαθητές που έστελναν αρχεία Word, ενώ το ίδιο συχνά συνέβαινε και με τις φόρμες Google στα online διαγωνίσματα ή τεστ.

Η σύνδεση από κινητό τηλέφωνο και κυρίως τα προβλήματα στη σύνδεση, λόγω Δικτύου, δημιουργούσαν δυσφορία και άγχος σε μαθητές που συνδέονταν και αποσυνδέονταν χάνοντας τη συνέχεια του μαθήματος και αυξημένη εγρήγορση στους καθηγητές που έπρεπε να παρακολουθούν συνεχώς ποιοι μαθητές ήταν στην ψηφιακή αίθουσα και ποιους έπρεπε να αποδεχθούν ξανά και χωρίς να διακόπτεται ή δυνατόν η ροή του μαθήματος.

Ακόμη, και στη φυσική τάξη δεν είναι εύκολο να κινητοποιηθεί σημαντικό μέρος των μαθητών πόσο μάλλον στην ψηφιακή και χωρίς οπτική επαφή και συχνά με κακό ήχο. Οι προσπάθειες ενεργοποίησης δεν λειτουργήσαν πάντα ικανοποιητικά: άλλα τμήματα ανταποκρίθηκαν επαρκώς και άλλα όχι, όπως επίσης και οι μαθητές ξεχωριστά ο καθένας.

Η μεγάλη διάρκεια της τηλεκπαίδευσης, οι προαναφερθείσες δυσκολίες μαθητών και καθηγητών, η έλλειψη προηγούμενης εμπειρίας (ακόμη και οι καθηγητές που είχαν επιμόρφωση Β΄ Επιπέδου σπάνια είχαν τη δυνατότητα να εφαρμόσουν στην τάξη διδασκαλία με ΤΠΕ) αναιρούσαν την αποτελεσματικότητα της διδασκαλίας.

Πολλοί γονείς όμως ποτέ δεν επικοινωνήσαν, δεν ενημερώθηκαν και δεν συζήτησαν ζητήματα των παιδιών όπως η άτακτη φοίτηση, η αδιαφορία για συμμετοχή και εκπόνηση εργασιών. Το σχολείο και οι καθηγητές δεν βοήθησαν ούτε βοηθηθήκαν εφόσον οι γονείς δεν συνεργάστηκαν μαζί τους.

Υπήρξε χαλάρωση των δεσμών των μαθητών σε ορισμένα τμήματα και δυσκολίες επανασύνδεσης με τη μαθησιακή διαδικασία μετά την επιστροφή στο σχολείο και δημιουργήθηκαν εντάσεις στις σχέσεις με τους καθηγητές σε αυτό το επίπεδο, αλλά ήταν περιορισμένες και αντιμετωπίσιμες με ήπια παρέμβαση. Κάποιες εντάσεις προκλήθηκαν και στις σχέσεις των μαθητών, καθώς κάποιοι ήταν λίγο πιο απρόσεκτοι και κάποιοι πιο αυστηροί με την τήρηση των μέτρων.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Θετικά: η επικοινωνία με πολλούς γονείς ήταν συχνή και εποικοδομητική.

Συνεργάστηκαν όλα τα μέλη του συλλόγου για θέματα απουσιών, βαθμολογίας μαθητών, παιδαγωγικές συνεδριάσεις, ενημέρωση γονέων.

Σημεία προς βελτίωση

Πολλοί γονείς όμως ποτέ δεν επικοινωνήσαν, δεν ενημερώθηκαν και δεν συζήτησαν ζητήματα των παιδιών όπως η άτακτη φοίτηση, η αδιαφορία για συμμετοχή και εκπόνηση εργασιών. Το σχολείο και οι καθηγητές δεν βοήθησαν ούτε βοηθηθήκαν εφόσον οι γονείς δεν συνεργάστηκαν μαζί τους.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Σημεία προς βελτίωση