

## Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: 14ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΘΕΣΣΑΛΟΝΙΚΗΣ - 1951110

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 25/09/2023

### Α. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

**Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου**

Το σχολείο λειτουργεί από το 1968 στο κτίριο στις οδούς Θ. Σοφούλη - Γ. Παπανδρέου, συστεγαζόμενο με το 14<sup>ο</sup> Γυμνάσιο. Τα δύο σχολεία προέκυψαν το 2012 από τη συγχώνευση με τα 21<sup>ο</sup> Λύκειο και Γυμνάσιο αντίστοιχα.

Το κτίριο είναι παλιό και χωρίς σημαντική ανακαίνιση για χρόνια.

Οι μαθητές/τριες είχαν κατά κανόνα καλές μαθησιακές επιδόσεις και συμπεριφορά και πολλαπλά ενδιαφέροντα, αλλά η κατάσταση ως προς τις επιδόσεις και την επιμέλεια μετά την πανδημία δείχνουν να χειροτερεύουν. Το μαθητικό δυναμικό κινείται στους 210 - 250 μαθητές/τριες. Η δυναμική της αυξομείωσης εξαρτάται από διάφορους παράγοντες.

Οι μαθητές/τριες προέρχονται από μικρο-μεσαστικές οικογένειες που αναγνωρίζουν τη μόρφωση ως αξία. Λίγοι μαθητές/τριες προέρχονται από διαφορετικά πολιτισμικά πλαίσια και ενσωματώνονται χωρίς ιδιαίτερα ζητήματα. Οι πρακτικές συμπερίληψης εφαρμόζονται στο σχολείο και από τους ίδιους τους μαθητές.

Οι χώροι/αίθουσες τη δεδομένη περίοδο είναι επαρκείς για το υπάρχον δυναμικό, ενώ παλαιότερα είχαν χρησιμοποιηθεί για διδασκαλία η βιβλιοθήκη, το εργαστήριο Φυσικών Επιστημών και το αμφιθέατρο, με αποτέλεσμα σημαντική επιβάρυνση των χώρων αυτών.

Το διδακτικό προσωπικό είναι εν πολλοίς σταθερό για περισσότερο και από δεκαετία, με επιστημονική και παιδαγωγική επάρκεια και συνεχή επιμόρφωση.

Υπάρχουν ελλείψεις σε βασικές ειδικότητες (ΠΕ04.02, 04.04), λόγω του τρόπου κάλυψης των οργανικών κενών.

### Β. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

#### Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

##### Θετικά σημεία

1. Η μεγαλύτερη δραστηριοποίηση των εκπαιδευτικών σε προγράμματα και άλλες δράσεις, τα οποία καλλιεργούν ψηφιακές και ψυχοκοινωνικές δεξιότητες των μαθητών.

2. Αποτέλεσμα των πρακτικών του σχολείου που ακολουθήθηκαν ήταν η φοίτηση όλων των μαθητών/τριών του σχολείου να χαρακτηριστεί «επαρκής» στο τέλος της χρονιάς. Περισσότεροι γονείς ενημέρωναν το σχολείο για πρωινή αργοπορία των παιδιών ή απουσία κάποιων ωρών.
3. Παρατηρήθηκε ότι ακόμη και μαθητές/τριες που ήταν απομονωμένοι κοινωνικοποιήθηκαν έδειξαν διάθεση να ανοιχθούν προς τους άλλους και ήταν ιδιαίτερα χαρούμενοι και ικανοποιημένοι από τη συμμετοχή τους στις δράσεις .
4. Με την πλειοψηφία των μαθητών συνεργαστήκαμε πολύ καλά, τόσο κατά την διάρκεια των μαθημάτων, όσο και στην πορεία των δράσεων που οργανώσαμε, αποκαλύφθηκαν και καλλιεργήθηκαν πτυχές της προσωπικότητάς τους που μας ήταν άγνωστες.
5. Η σχέση με τους κηδεμόνες ήταν σε κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης. Μέσα σε ένα τέτοιο πνεύμα μπορούσαν να δίνονται λύσεις στα διάφορα ζητήματα που προέκυπταν. Κατά γενική ομολογία η συνεργασία αυτή μεταξύ σχολείου και κηδεμόνων ήταν αρμονική και δίνονταν λύσεις.

### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η ευρύτερη χρήση των ΤΠΕ περισσότερων εκπαιδευτικών αλλά και των μαθητών κατά την μαθησιακή διαδικασία εντός σχολείου καθώς και αναβάθμιση του Εργαστηρίου Πληροφορικής που θα έχει ολοκληρωθεί ώστε το επόμενο σχολικό έτος να μπορεί να χρησιμοποιηθεί στη διδασκαλία όχι μόνον του μαθήματος της Πληροφορικής.
2. Στόχος για την επόμενη σχολική χρονιά σε συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες πρέπει να είναι τα παιδιά να πεισθούν για τη σημασία της τακτικής φοίτησης.
3. Φαίνεται πως η διαχείριση των περιστατικών που προέκυψαν στις σχέσεις μεταξύ των μαθητών-τριών αντιμετωπίστηκαν σε ικανοποιητικό βαθμό με τις παρεμβάσεις που πραγματοποιήθηκαν και αυτό θα πρέπει να αποτελέσει οδηγό για το σχεδιασμό δράσεων για το επόμενο σχ. έτος οι οποίες θα λειτουργήσουν κυρίως προληπτικά για την δημιουργία κλίματος εκτίμησης και εμπιστοσύνης μεταξύ των μαθητών και θα αποτρέψουν προβλήματα συμπεριφοράς στο μέλλον.
4. Τα προβλήματα, βέβαια, που προέκυψαν (όπως κάθε χρονιά) ήταν αρκετά. Ορισμένοι μαθητές εμφάνισαν αδιαφορία ή αντίσταση στη συνεργασία. Επίσης μας απασχόλησαν προβλήματα συμπεριφοράς, όπως αγένεια, αποσπασματική συμμετοχή ή ακόμα και εξάπλωση της αρνητικής συμπεριφοράς στην τάξη, τα οποία - εν μέρει - θεωρούμε ότι οφείλονται στη μη ανταπόκριση των γονέων να συνεργαστούν μαζί μας.  
Η ήδη υπαρκτή βελτίωση πρέπει να ενισχυθεί, να ενδυναμωθούν και να παρακινηθούν περισσότερο οι μαθητές/τριες που συνεργάζονται ώστε να συμβάλλουν στη δημιουργία κλίματος σεβασμού και στην τάξη και στο σύνολο της σχολικής ζωής.
5. Υπήρχαν γονείς που δεν ήταν συνεργάσιμοι και δημιουργούνταν προβλήματα. Αυτό όμως δεν ήταν ο κανόνας αλλά η εξαίρεση. Η συνεργασία με τους γονείς/κηδεμόνες πρέπει να ενισχυθεί, κυρίως σε ζητήματα αρνητικών συμπεριφορών των παιδιών που δύσκολα γίνονται παραδεκτές από τους γονείς. Επίσης, πρέπει να καλλιεργηθεί η αντίληψη ότι για τα προβλήματα που δημιουργούνται η ευθύνη είναι όλης της σχολικής κοινότητας.

## **Διοικητική λειτουργία**

### **Θετικά σημεία**

1. Συνεχίστηκε και απέδωσε περισσότερους καρπούς η προσπάθεια για συναίνεση και τήρηση του σχολικού κανονισμού. Περισσότεροι καθηγητές δραστηριοποιήθηκαν σε ομάδες και δημιουργήθηκε ζωηρότερη σχολική

ζωή.

2. Υπήρξαν καλύτερα αποτελέσματα ως προς τις συνεργασίες του σχολείου με φορείς. Ενεργοποιήθηκαν περισσότεροι καθηγητές και μαθητές. Ήταν μεγάλη ευκαιρία για το σχολείο η συνεργασία με την οργάνωση Μαμαγαία, η οποία ξεκίνησε με πρόταση συνεργάτιδας της οργάνωσης που ήταν παλιά μαθήτρια του σχολείου.

Ξεκίνησε ο εμπλουτισμός του ιστολογίου του σχολείου για τις σχολικές δραστηριότητες.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Χρειάζεται περισσότερη προσπάθεια για να συμμετέχουν πιο ενεργά οι μαθητές στη σχολική ζωή και όχι μόνον να απαιτούν ή να διαμαρτύρονται για την αυστηρότητα στην τήρηση του κανονισμού.

Οι καθηγητές που διατίθενται για λίγες ώρες και υπηρετούν σε πολλά σχολεία εκ των πραγμάτων δύσκολα ενσωματώνονται στην ομάδα του σχολείου.

2. Δεν κινητοποιείται όσο θα μπορούσε η σχολική κοινότητα, κυρίως οι μαθητές και οι γονείς/κηδεμόνες, έστω και για να παροτρύνουν τα παιδιά να συμμετέχουν.

Τα παιδιά δεν ενεργοποιήθηκαν να δημιουργήσουν δικό τους υλικό για το ιστολόγιο, δεν θεώρησαν το ιστολόγιο βήμα για να παρουσιάσουν τις απόψεις τους ή άλλες δουλειές τους.

### **Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών**

#### **Θετικά σημεία**

1. Η προθυμία των εκπαιδευτικών του σχολείου να οργανώσουν και να συμμετέχουν σε επιμορφώσεις που αφορούν στο γνωστικό τους αντικείμενο αλλά και σε επιμορφώσεις που βοήθησαν στον σχεδιασμό και στην υλοποίηση προγραμμάτων, όπως το περιβαλλοντικό πρόγραμμα Mamagea.

2. Άρχισε να δημιουργείται ξανά μετά την πανδημία κουλτούρα συμμετοχής και συνεργασιών. Ήταν στους στόχους του σχολείου και υποστηρίχθηκε από τη διεύθυνση.

#### **Σημεία προς βελτίωση**

1. Η ευρύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε προγράμματα διαχείρισης τάξης και ψυχολογικής υποστήριξης των μαθητών θα ήταν πολύ χρήσιμη και θα συνέβαλε ουσιαστικά στην εύρυθμη λειτουργία της σχολικής μονάδας. Επιπλέον, θα ήταν χρήσιμη η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα με στόχο την υλοποίηση ενός τέτοιου προγράμματος τα επόμενα σχολικά έτη.

2. Να ενδυναμωθεί η δυναμική που άρχισε να αναπτύσσεται και να υπάρξει μεγαλύτερη συμμετοχή, καθώς όπως φαίνεται και από τους υπόλοιπους άξονες αξιολόγησης συνέβαλε στη ζωή του σχολείου.

## **Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ**

### **Λειτουργία**

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

**Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

3

**Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

### **Λειτουργία**

Διοικητική λειτουργία

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

1

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις )**

Σχολείο και κοινότητα

### **Λειτουργία**

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

### **Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν**

0

### **Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις**

-

### **Παρατηρήσεις / Σχόλια**

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις